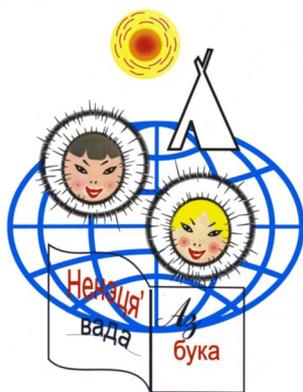


Вести образования

Информационно-методическая газета

Выпуск 5

Май 2017



Я-ПЕДАГОГ!

С самого раннего детства я хотела стать учителем. Сразу же вспоминается моя первая учительница, Елизавета Анатольевна: ее внимательные глаза, чуть вздернутый нос, стук каблучков, неторопливая походка. Она терпеливо помогала выводить закорючки, буквы, как-то легко, без усилий научила читать, любить книгу, Родину... Глядя на нее, я думала: «Как интересно быть учителем, я обязательно буду учить детей». Педагогическое образование позволило переступить порог школы, сказав о себе: «Я – учитель». Это через годы стало понятно, что путь учителя от двери до классной доски короток, но очень сложен, что для понимания с детьми недоста-

точно иметь диплом об образовании, что у каждого своя тропа к званию педагог.

1 сентября 2000 года стал для меня поистине испытанием. Я перешагнула в сопровождении директора за порог кабинета в качестве классного руководителя 8 «а» класса. Оставшись одна, я вдруг поняла, что передо мной сидят совершенно взрослые люди и испытующе разглядывают, словно спрашивая: «Кто ты?». Я начала говорить о себе, о выпускном в 9-ом классе, о важности учебы. Неожиданно меня перебили, сказав: «Вы считаете нас маленькими?». Урок скомкался, не состоялся. Я понимала – меня не принимают. Охватывало чувство досады, внутренний голос предательски спрашивал: «Ты все еще хочешь работать в школе?». Но я хотела, я знала, что осуществляется моя детская мечта. Поэтому урок за уроком, день за днем я училась быть педагогом.

Что же нужно педагогу? Я думаю, даже тот 8 «а», конечно, не сразу, постепенно принял меня только потому, что я старалась быть другом-наставником. На уроке – наставник, помощник в постижении знаний, в шумном походе в лес, к озеру – обязательно друг, взрослый, ответственный, за спиной которого, совсем не широкой, не страшно, у костра дружбы – запевала, на сцене – заводила. И так чередой уроки, экзамены, мероприятия...

В калейдоскопе событий не замечаешь, как проходят года. Приходит понимание того, кто же такой педагог. Это тактичный, доброжелательный человек, хороший методист, активный организатор, компетентный консультант, мудрый наставник и образец во всем: во внешнем облике, в нравственных качествах. А это намного больше, чем просто учитель.

Сегодня, как и в детстве, я говорю, что хочу быть учителем, но не просто учителем, а педагогом.

*Иванова Ирина Владимировна, заместитель директора по методической работе
Панаевской школы-интерната*

Опыт работы

Песня, как один из эффективных методов обучения иностранному языку

Одним из важнейших аспектов обучения иностранному языку является аудирование, так как именно умение воспринимать иноязычную речь на слух является ключом к успешному овладению иностранным языком с позиций коммуникации. Современные методисты предлагают разные способы и приёмы обучения аудированию. Учитель должен создать условия для того, чтобы учение двигалось вперёд, самостоятельно добывать знания, развивать свой творческий потенциал, уметь проводить рефлексию. Этому способствуют новые педагогические технологии, такие как игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии. Большие возможности даёт использование песни на уроках английского языка.

В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие принципы: принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала, принцип индивидуализации в условиях коллективной работы. Ученик является партнёром по образовательному процессу, обладающий собственными интересами, учебными возможностями. Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

Использование на уроках песни позволяет разнообразить работу: яркие образы, впечатляющие краски, безграничные возможности для фантазии позволяют ученикам легко усваивать учебный материал. Обучающиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют своё внимание на отработываемом материале. Пение на иностранном языке позволяет учителю сделать процесс обучения не только увлекательным, но и продуктивным. Песни помогают приобщаться к иноязычной культуре, повышают мотивацию к изучению языка и создают непринужденную атмосферу на уроке.

Чем же так хороша песня?

Вы не задумывались о том, что слушая иностранную песню, начинаете подпевать, даже если понятия не имеете, как переводится то или иное слово. А каков будет эффект, если целенаправленно использовать песни на уроках английского языка. Благодаря песням, некоторые слова и даже целые предложения “намертво” врезаются в память, приходят на ум в течение нескольких дней. Слова песен, соединенные с ритмом и музыкой, легче запоминаются, повышают мотивацию к обучению.

Варианты заданий для работы с песней могут быть самые разнообразные:

- вставить пропущенные слова или выражения;
- найти нужные грамматические явления в тексте песни;
- видоизменить текст, заменить в нём время глаголов; род и число; местоимения;
- образовать степени прилагательных или наречия;
- подобрать синонимы и антонимы;
- записать под диктовку начало песни или закончить по памяти и др.





Во время прослушивания песни:

1. Можно имитировать нужные движения;
2. Петь песню (с записью, с опорой на текст или без опоры);
3. Организовать конкурс на лучшее чтение песни;
4. Составить иллюстрации; пересказать своими словами содержание песни;
5. Написать небольшое эссе/репортаж и т.д.

Практически на каждом уроке начальной школы мы знакомимся с новой песенкой, на средней и старшей ступенях обязательно прилагается тематическая песня к каждому модулю, которая включает в себя и лексический, и грамматический материал данного модуля.

Конечно же, песня должна быть доступного содержания, с понятными ученику и повторяющимся речевым или языковым материалом.

Особенность английского языка в том, что по скорости произношения он примерно в 2 раза быстрее, чем русский. Поэтому, пропевание следует начинать с песен медленного темпа, постепенно происходит привыкание к скорости произношения и ритм увеличивается.

Приемы работы с песнями и рифмовками сочетаются с другими приёмами и делают урок лёгким, интересным и запоминающимся, создавая эффект новизны. Но пение песни – это не самоцель и не развлечение на уроке, а естественная ее часть, которая должна вплестаться в сюжет урока и благоприятно воздействовать на мотивационную сферу обучающихся.

Конечно, мы не слушаем песни каждый урок и не уделяем этому виду работы более 15 минут от урока. Но данный вид работы делает урок продуктивным и помогает лучше понять мир подростка, и делает нас ближе друг к другу.

Результатом применения песенного материала на уроках является:

- повышение качества знаний обучающихся, развитие языковых способностей каждого ученика;
- формирование умения воспринимать иноязычную речь на слух;
- активизация познавательной деятельности и творческой активности обучающихся;
- формирование личностных качеств ученика;
- формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать;
- рост познавательного интереса обучающихся, который выражается в активном участии в конкурсах по английскому языку различного уровня.

Я захожу в класс и несу своим ученикам не только знания, но и стремлюсь формировать у них нравственные ценности, главное, что совершенствует и развивает ребенка, делает его личностью. За время работы в школе пришлось многое пережить, понять, осмыслить и прийти к выводу: что главное в профессии учителя это постоянное желание пополнять научный и культурный багаж, чтобы все приобретенное вновь отдавать детям. И только тогда приобретаешь счастье сотрудничества, радость за успех твоих учеников. Я убедилась, что главное богатство учителя - не только знания, эрудиция, трудолюбие и культура, но и умение сохранить особую энергию роста, неумную потребность творчества, так свойственную и детям.

*Волосникова Е.А.,
учитель английского языка
Мыскаменской школы-интерната*

Кочевое дошкольное образование в масштабах страны

В рамках Международного форума «Арктика – территория диалога» главами пяти субъектов РФ, на территориях которых проживают коренные народы, ведущие кочевой образ жизни, руководителем Ассоциации коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ Григорием Ледковым и главой Федерального агентства по делам национальностей Игорем Бариновым подписана «дорожная карта» по реализации нового проекта «Дети Арктики. Дошкольное образование». Подпись под документом поставил губернатор Ямало-Ненецкого автономного округа Дмитрий Кобылкин.

Главная цель документа – изучение и повышение эффективности программ в сфере обучения детей из числа коренных малочисленных народов, внедрение в их воспитание лучших практик, а Ямало-Ненецкий автономный округ станет пилотным регионом для реализации Международного проекта «Дети Арктики», участие в котором также примут Финляндия и Норвегия.

Проект «Дети Арктики. Дошкольное образование» направлен на оценку образовательных методик в сфере подготовки к поступлению в школу детей из числа коренных народов Арктической зоны России и поиск действенных подходов к интеграции детей в систему общего образования при сохранении традиционного уклада жизни. Отмечается, что эксперты государств-участников Арктического совета займутся исследованием наиболее успешных программ, обеспечивающих изучение государственной и национальной истории, родного и государственного языков, а также получение и сохранение знаний о традициях народов Крайнего Севера. Губернатор Ямало-Ненецкого автономного округа отметил, что такое внимание к проекту – крайне важно для ямальского региона. «Задачу обеспечить детей оленеводов и рыбаков, которые находятся с родителями в тундре, всем необходимым, что есть в дошкольном образовании – мы обозначили ещё шесть лет назад. Постепенно идём к её решению. И, конечно, опыт других регионов и стран будет нам полезен. Хотя в последнее время всё чаще приезжают к нам за опытом», – сказал Дмитрий Кобылкин, отметив, что помощь и координация проекта со стороны Федерального агентства по делам национальностей РФ «будет незаменимой».

Так как наш округ становится пилотным регионом в реализации проекта «Дети Арктики», системе образования Ямальского района предстоит большая работа по созданию новых кочевых групп кратковременного пребывания в местах кочевья оленеводов.

В 4 номере информационной газеты вы познакомились с опытом по созданию кочевой дошкольной группы «УМКА» в Детском саду «Оленёнок». В этом номере свой опыт в рамках предшкольной подготовки представляет Детский сад «Солнышко». Для начала следует познакомиться с некоторыми особенностями организации кочевых групп.

В Концепции модернизации системы образования, одной из приоритетных задач, ставится обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения дошкольного образования для всех слоев населения. Государственная политика в области образования на современном этапе направлена на обеспечение вариативности и гибкости предоставления различных форм образовательных услуг детям дошкольного возраста. Для того, чтобы дети в условиях тундры могли получить первоначальные умения и навыки, познакомиться с правилами поведения в организованном детском коллективе, легче перенести адаптационный период при поступлении в школу-интернат, социализироваться в обществе сверстников и взрослых, необходимо создать соответствующие условия. Это свидетельствует о том, что дошкольное образование, даже в условиях кочевья, детям необходимо. **Кочевые группы кратковременного пребывания** (далее - КГКП) детского сада создают условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие, присмотр и уход.

Цель организации КГКП:

- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- содействие безболезненному переходу к обучению в начальной школе;



- содействие интеллектуальному, личностному и физическому развитию ребенка;
- оказание помощи семье в воспитании детей;
- обеспечение доступности дошкольного образования на территории Ямальского района.

Задачи деятельности КГКП:

- реализация оптимальных форм воспитания и развития детей, ведущих с родителями кочевой и полукочевой образ жизни;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- организация деятельности по охране и укреплению здоровья детей;
- обучение разговорной речи на русском языке.

В содержание деятельности КГКП включаются:

- организация присмотра и ухода за детьми;
- организация различных форм совместной деятельности (двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы);
- проведение иных педагогических мероприятий, в том числе содействующих приобщению детей к традиционным промыслам, национально-прикладному творчеству и национальным видам спорта коренных малочисленных народов Севера и др.

Режим работы КГКП

пятидневный с 14.00 до 17.30;

- в предпраздничные дни с 14.00 до 16.30;
- выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни;



Примерный распорядок дня детей в КГКП

Режимные моменты	Время
Приём детей	14.00 - 14.15
Настольные, дидактические игры	14.15 - 14.30
Организация продуктивного вида деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	14.30 - 15.05
Подготовка к прогулке, прогулка с организацией двигательной деятельности	15.05 - 16.00
Чтение художественной литературы с обязательной беседой о прочитанном либо беседа с соответствии с Тематическим планированием	16.00 - 16.25
Подвижные, музыкальные игры, пение, прослушивание музыки, национальных песен	16.25 – 16.45
Самостоятельные игры детей (настольные, малоподвижные, дидактические и пр.)	16.45 – 17.10
Просмотр мультфильмов	17.10 – 17.25
Уход детей домой	17.25 - 17.30

Примерное тематическое планирование бесед с детьми

№ п/п	Период	Тема	Задачи
1.	сентябрь 1, 2, 3 неделя	знакомство	Адаптировать детей к условиям группы в чуме, познакомить с воспитателем, с детьми. Способствовать созданию положительного микроклимата
2.	сентябрь 4 неделя, 1 и 2 неделя	осень	Формировать элементарные представления об осени (основные сезонные изменения в природе). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью
3.	октябрь 3, 4 неделя	моя семья и я	Дать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека, их значении. Закреплять знание своего имени, имени членов семьи. Формировать называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни
4.	ноябрь 1 неделя	наступление зимы	Формировать элементарные представления о зиме (основные сезонные изменения в природе, в одежде людей). Дать первичные представления о свойствах снега
5.	ноябрь 2, 3 неделя	дом, в котором я живу	Наше стойбище, наш чум. Формировать первоначальные представления об окружающем мире, жизнь людей в городе и селе. Развивать умение рассматривать иллюстрации. Формировать обобщенное понимание «дом» как укрытие, место жизни людей или обитания животных
6.	ноябрь 3, 4 неделя	традиции народного быта и народных промыслов	Познакомить детей с традициями народного быта и народных промыслов
7.	декабрь 1, 2 неделя	звери и птицы готовятся к зиме	Расширять знания о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц зимой
8.	декабрь 3, 4 неделя	встреча Нового года	Формировать представление о празднике «Новый год», о елочке. Вызвать интерес к празднику, передать настроение всеобщего торжества, веселья
9.	январь 3 неделя	зима, снег	Расширять представление о зимнем времени года (особенности – снежинки, сугробы, снежный ком и др.), о свойствах снега
10.	январь 3 неделя, февраль 1 неделя	знакомство детей с профессиями	Формировать представление детей о разных профессиях. Рассказать о профессии оленевод, охотник, рыбак
11.	февраль 3, 4 неделя	папин праздник	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине
12.	март 1, 2 неделя	мамин праздник	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, желание помочь. Потребность радовать близких добрыми делами. Изготовление подарков для мам и бабушек
13.	март 3, 4 неделя, апрель 1, 2 неделя	транспорт	Расширять знания и представления детей о различных видах транспорта. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт»
14.	апрель 3, 4 неделя	весна - красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Жизнь животных в условиях Севера. Рыбы в наших водоёмах
15.	май 2, 3, 4 неделя	ненецкая игрушка	Знакомить с ненецкими игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности



Тематическое планирование разработано на основе программы по краеведению «Северное сияние», с учетом возраста детей /от 3 до 7 лет/

Формы организации совместной деятельности

Двигательная (пальчиковая гимнастика, гимнастика на воздухе, подвижные игры, спортивные игры и др).

Игровая (творческие, дидактические, подвижные, народные).

Продуктивная (лепка, аппликация, конструирование, рисование).

Коммуникативная (игры, обучающие умению сотрудничать,

упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим).

Трудовая (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, коллективный труд, ручной труд).

Музыкально-художественная (пение, прослушивание музыки, национальных песен).

Чтение художественной литературы.

Таким образом, можно сказать, что посредством этих видов деятельности проходит подготовка детей к обучению в школе. Следует отметить, что мы уделяем большое внимание психологической подготовке ребёнка, развитию его произвольной сферы, умению управлять своим поведением. Безусловно, любая деятельность невозможна без организации деятельности с родительской общественностью, без их поддержки. Поэтому нами был разработан примерный план работы кочевого воспитателя с родителями.

№ п/п	Период	Тема	задачи / содержание
1	сентябрь	знакомство	познакомить родителей с целями деятельности КГКП, режимом работы КГКП, работой и задачами воспитателя, деятельностью помощника воспитателя и истопника, планом работы с детьми и родителями
2	ноябрь	адаптация	Открытое воспитательное мероприятие для родителей в рамках «Дня открытых дверей» (тема по выбору воспитателя)
3	январь	зимушка-зима	Совместная постройка снежных фигур
4	февраль	праздник пап	Изготовление поделки, рисунка для пап. Проведение спортивных уличных состязаний
5	март	мамин день	Изготовление поделок для мамы, бабушек, сестёр с проведением музыкального мероприятия для родителей (песни, стихи, элементы танцев с подражанием животным и птицам тундры). Сбор заявлений с родителей, желающих посещать КГКП в следующем учебном году
6	май	чему мы научились	Совместное спортивное мероприятие по национальным видам спорта. Проведение анкетирования родителей на предмет удовлетворённости оказываемыми услугами

Опыт работы

Для того, чтобы как то отследить работу педагога, им предоставляются различные Формы отчёта:

- детские работы;
- письменный отчёт;
- фотоотчёт.

Просматривая отчёты педагогов, можно сделать вывод о том, что они придерживаются предложенных планирований. Большое внимание уделяют формированию моторных навыков, произвольности поведения и обучению разговорной речи на русском языке.

Результаты деятельности

По данным психологов и учителей начальных классов на начало 2016-2017 учебного года процесс адаптации детей к школе, уровень сформированности произвольной сферы, моторики, умения согласованно работать в коллективе, знаний русского языка выше у тех детей, которые посещали КГКП. Их социализация в большом детском коллективе, навыки взаимодействия со взрослым гораздо выше.

В декабре 2015 года Детский сад «Солнышко» стал победителем в номинации «Лучшая вариативная форма дошкольного образования» районного заочного конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация».

В сентябре 2016 года Детский сад «Солнышко» был отмечен Главой муниципального образования Ямальский район за организацию вариативной формы дошкольного образования.

В декабре 2016 года Детский сад «Солнышко» получил сертификат участника регионального конкурса «Модель кочевого образования» (7 место).

В период с апреля 2015 по апрель 2016 годов на базе Детского сада «Солнышко» в бригаде оленеводов частников реализовался проект «Настоящие люди». Целью этнографической экспедиции было изучение культуры и быта коренных малочисленных народов Севера и реализация регионального проекта «Кочевой детский сад». Участники: Терёхина Александра и Волковицкий Александр. Конечно, как и в любой деятельности, периодически возникают проблемы. С какими же проблемами столкнулись мы:

- низкая квалификация кадров;
- большая удалённость территории;
- сложность осуществления контроля;
- снижение количества детей в кочевых группах (переезд в посёлок, убытие в школу).

Решение проблемы видим в:

- повышении уровня образования и квалификации педагогов путём дистанционного обучения воспитателей;
- разработке образовательной программы или методического пособия для воспитателей КГКП;
- развитии взаимодействия между базовым садом и местами кочевий, в т.ч. через Интернет.



Осипова О.В., заместитель заведующей по воспитательной и методической работе Детского сада «Солнышко»

Реализация индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающихся

*Великая цель образования – это не знания, а действия.
Герберт Спенсер*

Индивидуализация обучения – одна из приоритетных идей ФГОС общего образования, в качестве его характеристики выступает «разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося...».

Успешность реализации индивидуальной образовательной траектории зависит не только от **мотивации** и **обучаемости** ученика, а также от умений педагога выстроить схему сотрудничества. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (рис. 1): **содержательное** (вариантивные учебные планы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут), **процессуальное** (организация образовательного процесса), **деятельностное** (педагогические технологии).



С 2011 года в Новопортовской школе-интернате реализуется **индивидуальное** обучение на базе 10-11-х классов. Разработана нормативно-правовая база. Обучающиеся изучают по их выбору различные предметы на базовом или углубленном уровнях в отдельных группах: с одними сверстниками, например, на углубленном уровне они изучают математику и физику, а с другими - на базовом уровне химию, с третьими - на базовом уровне историю и т.д. *Каждый десятиклассник, по сути, создает свой индивидуальный учебный план (ИУП)*. В ИУП входят **обязательные предметы, элективные учебные предметы, индивидуальный проект**. ИУП лежит в основе **индивидуального образовательного маршрута**, который дополняется индивидуальными и внеурочными занятиями, профессиональными и социокультурными практиками, а также занятиями в кружках и секциях. Обучающиеся 9-11 классов могут проходить профессиональные практики по направлениям: «Педагогика», «Медицина», «Журналистика», «Веб-дизайн», «Программирование», «Социальная работа» в объеме от 6 до 12 часов. При этом каждый ученик имеет индивидуальное расписание занятий. **Индивидуальная образовательная траектория** предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Образовательная траектория выстраивается с учетом образовательной программы школы-интерната, в соответствие с целеполаганием обучающегося. В нее добавляются общешкольные мероприятия, участие в каникулярных школах, воспитательных мероприятиях, акциях, конкурсах, дистанционных школах и т.п.

Применение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) применяем для обучения одарённых детей, для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, для детей, не посещающих школу по болезни, задержавшихся в тундре, в связи с проведением соревнований и т.п.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный обучающимся продукт: полученные знания, которые реализуются в умениях (мыслительных, познавательных, коммуникативных) оперировать ими в стандартной или творческой ситуации. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая оценивать, либо вовремя корректировать движение обучающегося по траектории. Свои достижения по всем направлениям развития личности (общинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное) каждый старшеклассник фиксирует в зачетной книжке. В итоге за два года обучения можно проследить его траекторию успешности.

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, способного планировать, организовывать, корректировать и анализировать свою внеучебную деятельность, во многом помогает **модульная система обучения**. *Технология модульного обучения* позволяет разработать учебный курс или разбить его на несколько блоков таким образом, что обучающемуся становятся понятны результаты обучения (его достижения), поскольку в начале модуля четко определена конечная цель.

Модульное обучение – это четко выстроенная технология. В модуле все измеряется и оценивается:

- посещаемость
- активная работа на занятии
- выполненное задание (от репродуктивного до творческого)
- стартовый, промежуточный и итоговый уровень обучающегося
- достижения в олимпиадах, конкурсах и т.д.

При этом ребенок может заниматься не только в классе, но и самостоятельно. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только определенная последовательность изучения учебного материала, но и контроль качества его усвоения. Таким образом, мы рассматриваем ИОМ как письменно зафиксированный проект движения ученика в определенном тематическом разделе изучаемого курса.

Например, курс физики 10 класса разбит на 7 модулей. Примерная структура каждого модуля включает в себя:

- уровень содержания по теме (базовый, углубленный);
- минимальный перечень основных понятий и компетенций, которые ученик осваивает в ходе изучения тематического раздела и которые будут включены в «контроль» в конце изучения раздела;
- формы и виды учебной деятельности, профессиональных проб, которыми конкретный ученик планирует осваивать содержание;
- формы и виды контроля.

Система образовательных выборов с обратной связью.

Учитель-тьютор заранее намечает **точки выбора**: работа с учителем, в паре, группе, индивидуально по учебнику/дополнительному электронному ресурсу.

Этап диагностики ученических целей проводится с помощью анкетирования. Каждому ученику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для него, например:

- 1) усвоить основные понятия и законы темы;
- 2) хорошо подготовиться к зачету (контрольной работе, экзамену);
- 3) выполнить самостоятельное исследование (проект) по выбранной теме;
- 4) овладеть методами изучения и объяснения изучаемых в теме явлений;
- 5) научиться решать задачи и проблемы по теме и другие.

Логика структуры ИОМ выстраивается в соответствии с содержанием заданий, куда должно входить описание приемов их выполнения, которые могут задаваться непосредственно (в виде изложения правил, предписаний, алгоритмов действий), или путем организации самостоятельных поисков (решить разными способами, найди рациональный, сравни и оцени два подхода и т.п.). Далее обучающемуся предлагается самому спроектировать свое движение в этой теме.



Он выбирает один из нескольких вариантов форм работы с предложенным содержанием (видеолекция, эксперимент, текст учебника и т.п.), форму контроля усвоения учебной информации – контрольная работа, проект, эссе. Спроектировав в начале тематического раздела свой индивидуальный маршрут по теме, обучающийся предъявляет его учителю.

На следующем этапе работы, когда учитель видит все созданные детьми маршруты, он организует ситуацию совместного проектирования учебной деятельности. И учитель, как организатор работы, помогает ребятам образовать группы, пары или найти место для самостоятельной работы. Далее каждый ученик проживает тематический раздел, изучает его. Следующие этапы строятся по аналогии – применение полученных знаний, контроль освоения, рефлексия деятельности.

Если трудно или легко, маршрут можно изменить.

Основными причинами изменения ИОМ в секторе «Изучение нового» мы зафиксировали случаи болезней/отсутствия детей, что влекло за собой распад группы и формирование учебных пар. Бывает, что обучающиеся выбирают разнообразные формы работы, но проходя маршрут, вынуждены отказаться от части намеченного, потому что не хватило бы времени на изучение темы.

Мы перестроили систему оценивания образовательных результатов на **балльно-рейтинговую**: теперь она ориентирована на **учет достижений** обучающихся, а не на фиксацию ошибок. Максимальное количество баллов за триместр - 100. Поэтому для каждого модуля (в зависимости от количества часов) определяется максимальный балл. По количеству набранных баллов сам обучающийся может судить о степени своей подготовки. Балльно-рейтинговая система оценивания предполагает выставление баллов с помощью программы Microsoft Excel за каждый вид учебной деятельности, при этом устанавливаются сроки выполнения заданий, и каждое своевременно выполненное задание оценивается соответствующим количеством баллов. Основной принцип рейтингового контроля – это контроль и оценка качества знаний и умений с учетом систематичности работы обучающегося.

Эффективность обучения будет много выше, если ученик сможет овладеть знаниями сам, а преподаватель управлять этим процессом – мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать.

Оценка качества невозможна без регулярного исследования ситуации. В связи с этим остро встает вопрос о проведении мониторинговых исследований, которые позволят своевременно выявлять трудности в планировании, организации, содержании, ходе учебного процесса, проблемы адаптации учителей и обучающихся к новым условиям образовательной среды и после анализа ситуации помогают принять соответствующие решения.

Результаты государственной итоговой аттестации - основной источник объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. В 2015, 2016 годах выпускники успешно справляются с экзаменами, наблюдается тенденция к повышению результатов, и в предметных олимпиадах мы сейчас занимаем позицию намного выше, чем в предыдущие годы.

С 2015 года в школе-интернате реализуется инновационный проект **«ПРОпуск в ПРОфессию»**, направленный на создание системы действенной профориентации обучающихся. Развивается практика обучения в корпоративных профильных группах, участие в организации которых принимает ведущее промышленное предприятие Газпром нефть - Ямал.

С целью профессионального самоопределения школьников организуются различные мероприятия, в том числе ежегодно проводятся каникулярные школы - «Олимпиец» (спорт), «Прорыв» (наука), «Олимпус» (погружение в предметы), в рамках которых проходят различные конкурсы, ярмарки, олимпиады, мастер-классы, интеллектуальные игры.

В целом работа школы-интерната, направленная на повышение качества образования, позволяет сегодня, с одной стороны, обеспечить массовые результаты качественного образования учеников, с другой стороны, стать платформой их жизненного старта с точки зрения раскрытия и реализации их потенциальных возможностей. Индивидуализация обучения дает возможность ученику наиболее эффективно самоопределяться по отношению к своей будущей профессии

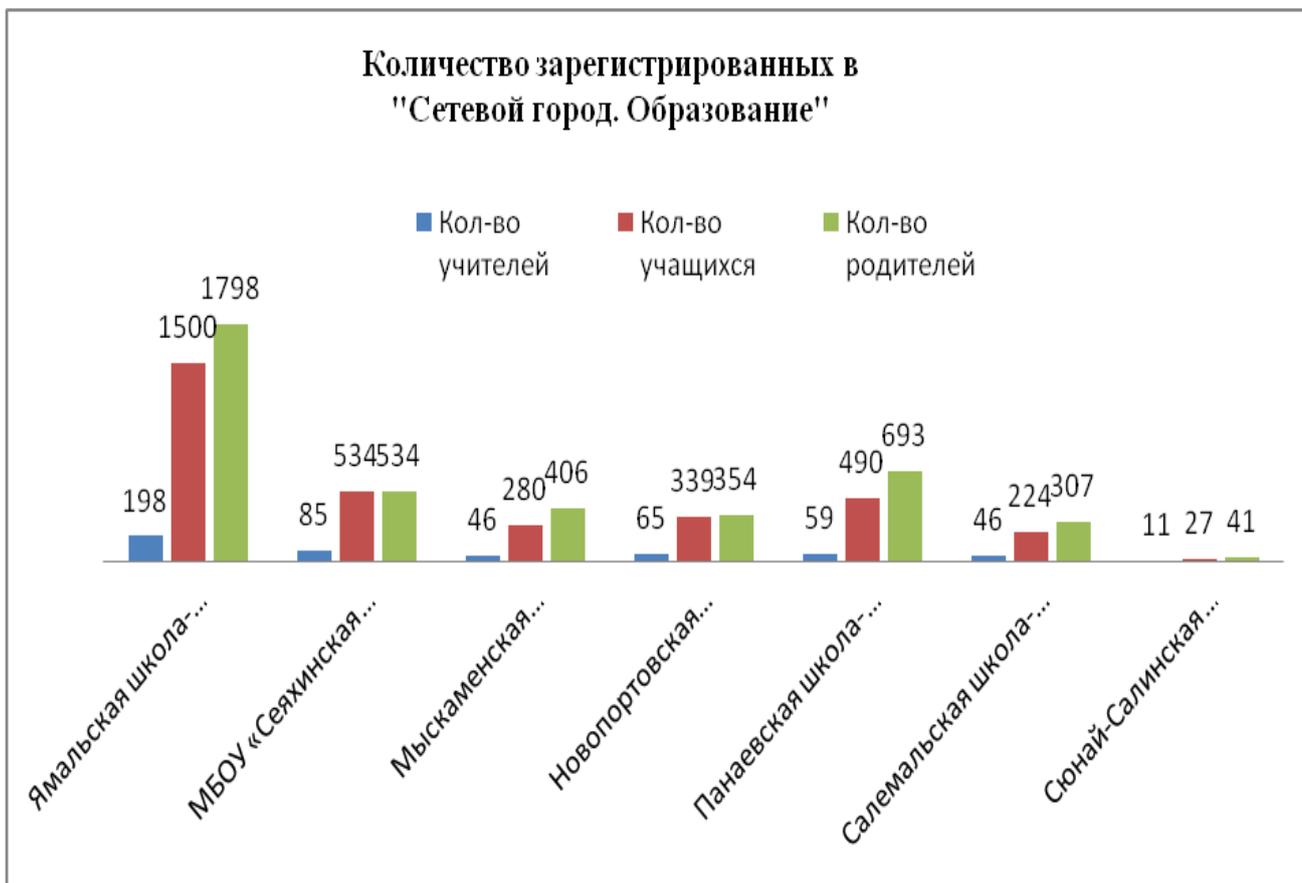
*Кондратова Г.Б., заместитель директора по УМиЭР
Новопортовской школы-интерната*

Использование АИОС «Сетевой город. Образование» школами-интернатами

«Сетевой город. Образование» - комплексная автоматизированная информационная образовательная система, объединяющая в единую сеть образовательные организации. Система «Сетевой город. Образование», с одной стороны, позволяет школам практически полностью автоматизировать управленческую деятельность и учебно-воспитательный процесс, а с другой стороны – дает возможность управлению образования вести оперативный контроль над деятельностью подотчетных ему организаций.

«Сетевой Город. Образование» предназначен для следующих типов пользователей:

- директор\завуч;
- учитель;
- родитель;
- ученик;
- технический специалист;
- секретарь;
- медицинский работник;
- психолог \ социальный педагог;
- специалист по кадрам;
- администратор системы.





Каждый пользователь имеет индивидуальные права доступа к разным частям базы данных общеобразовательной организации. Единая база данных школ представляет различные наборы информации и ресурсов пользователю в соответствии с его личными правами доступа. Другими словами, каждый сотрудник школы, обучающийся, родитель получает «проекцию» единого пространства на свой рабочий стол, получая всю необходимую информацию «в едином окне».

В диаграмме показано количество зарегистрированных пользователей «Сетевой Город. Образование» в общеобразовательных организациях района на 06 апреля 2017 года.

Как правило, пользователи, входящие в АИОС «Сетевой Город. Образование», подключены к единому серверу управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждого доступен свой сегмент.

Использование АИОС «Сетевой город. Образование»:

Для руководства школы:

- оперативное получение и анализа информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителей;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- мониторинг движения учащихся;
- автоматизированное составление отчетности для управления образования;
- конструирование собственных отчетов.

Для классных руководителей и учителей:

- ведение электронного классного журнала;
- автоматическое получение всех стандартных отчетов об успеваемости и посещаемости;
- ведение календарно-тематических планов;
- доступ к расписанию;
- ведение портфолио своих проектов и методических разработок.

Для обучающихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями по предметам;
- получение отчетов о своей успеваемости и посещаемости;
- возможность дистанционного обучения в рамках учебного процесса.

Уникальные возможности для родителей:

- регулярно следить за успеваемостью ребенка и посещаемостью через электронный дневник;
- оперативный просмотр расписания, отчетов по успеваемости;
- даже если родитель не имеет доступа в интернет - классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчеты для родителей.

Таким образом, единая среда обмена информацией в рамках школы улучшает сотрудничество между всеми участниками учебного процесса. Использование автоматизированной информационной образовательной системы «Сетевой город. Образование» в управлении школой способствует повышению эффективности процесса принятия решений и планирования на основе получения в реальном масштабе времени достоверной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса.

Шибанова А.А., специалист в сфере образования департамента образования

Навстречу ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ!



Многовековая история свидетельствует о том, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. От того, что мы вложим в наших детей сегодня, зависит то, в какой стране мы будем жить завтра.

«Я – Патриот», под таким девизом в Детском саду «Солнышко» проходил месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Цель проведения: формирование эмоционально-волевых качеств гражданина - патриота России, повышение уровня физической подготовки воспитанников, воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячник прошел насыщенно, разнообразно. Мероприятия, проведённые в рамках месячника, привили воспитанникам любовь к Родине, способствовали гражданскому и нравственному становлению личности дошкольника. Педагоги организовали интересную и разнообразную работу в соответствии с возрастом детей.

В течение месяца воспитателями были проведены различные беседы с использованием презентаций: «Защитники Отечества», «Символика страны – герб, флаг, гимн», «Дети – герои ВОВ», «Защитники Родины», «Армия Родная». Вместе с детьми выучены наизусть стихи С. Михалкова, В. Степанова, Е. Благиной, А. Барто, прочитаны рассказы А. Алексева, А. Митяева о героях Великой Отечественной Войны.

Дошкольники с увлечением играли в настольные, дидактические игры («Назови правильно рода войск», «Собери картинку», «Что умеют делать защитники Отечества» и т.д.). Вместе с взрослыми организовывали сюжетно – ролевые игры («Медицинская помощь солдату», «Раненные бойцы в госпитале», «Разведчики» и т.д.). Используя Лего-конструктор строили военную технику.

Очень интересно и познавательно прошли встречи в подготовительной группе № 1 с майором Российской службы войск национальной гвардии Шульга Виталием Фёдоровичем и в средней группе № 4 с ветеранами - войнами Афганцами Евчук Михаилом Васильевичем и Ермашевич Адой Алексеевной. Они рассказали детям о службе в рядах вооруженных сил, продемонстрировали свои боевые награды – медали и ордена.

В рамках месячника для детей были организованы экскурсии к памятнику войнам Великой Отечественной Войны и библиотеку детского сада. Воспитанники посетили районный музей. В каждой группе были оформлены тематические выставки детских рисунков «Маленький художник в большой войне», «Наши папы лучше всех». Оживлённо и многолюдно было в группах и в спортивном зале детского сада во время проведения совместных с папами мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. Каждый воспитатель вместе с детьми постарался организовать так праздник, чтобы он получился незабываемым. Папы принимали активное участие в спортивных состязаниях: «Папа может все!», «А, ну-ка, папы!», «Красив в строю – силен в бою», КВНе «Один дома», квесте «Защитники Отечества» и т.д. Все папы были в восторге от подарка, сделанным руками собственного ребенка. Любовь и уважение к своей родине, гордость за армию, которая всегда на высоте - это то, что должны знать дети с юных лет и быть готовыми в будущем пополнить ряды защитников своей

Родины.

Маклакова Е.В., заместитель заведующей по НМР Детского сада «Солнышко»



Детский сад + школа

Дошкольная жизнь представляет собой систему самых разнообразных образовательных циклов, способов общения, видов деятельности, путей детского самопознания. Приходя в детский сад, ребёнок приобретает новый социальный статус. Наверное, это самая первая и одна из самых сложных ступеней в процессе социализации ребёнка. Детский сад открывает перед ребёнком новые горизонты. Непосредственное общение со сверстниками, более старшими детьми, взрослыми, может обогатить культурный, образовательный багаж ребёнка, он учится адаптации к незнакомой среде, в том числе и к школе. В основу преемственности школы и детского сада мы определили общие культурные, спортивные, образовательные мероприятия. Практика показала, что совместное сотрудничество, сотворчество сближает, сплачивает детей и взрослых, стены школы становятся для дошкольников такими же родными как стены детского сада - стирается грань перехода детский сад - школа.

В течение всего учебного года в рамках Программы по преемственности детский сад-школа «Маленькие, да удаленькие» было проведено много мероприятий разнообразной направленности. Только в феврале прошли ряд интересных мероприятий по взаимодействию. В школе проходил II спортивный праздник «Статны в строю – сильны в бою» под эгидой Школьного Спортивного Клуба. На этом празднике участвовали наши воспитанники с родителями в разных отделениях соревнования: первое отделение - команды «Снайперы» Князев Иван, второе отделение - «Зенитчики» Бодров Д.В. (родитель) – заместитель командира, Бодров Прохор, третье отделение - «Юнармейцы» Худи В.С. (родитель) - заместитель командира, Худи Диана, Худи Эльвира. Цель каждого отделения - найти документы и доставить их в штаб, но сделать это было нелегко, так как на пути было много препятствий. По итогам соревнований 1 место завоевали «Снайперы», 2 место поделили «Зенитчики» и «Юнармейцы»!

Наши воспитанники подготовительной группы посетили урок в школе, посвященный празднику «День науки». Руководитель научного общества обучающихся «Ювента» Савина Т.А. пригласила всех в лабораторию «УМникУМ», там ребята научились удалять пятна на ткани, увидели, как меняется цвет раствора при добавлении в него различных веществ. Были удивлены тому, откуда на алюминиевой проволоке появилась «ржавчина», а неописуемый восторг у ребят вызвало вспыхнувший огонь в руках учителя и написали невидимые письма своим мамам лимонным соком и сахарным сиропом, которые дома «рассекретили» с помощью нагретого утюга.

К Дню защитников Отечества в школе состоялся конкурс чтецов «Родина! Долг! Честь!». Ребята представили стихи о Родине, родном крае, о мире во всем мире. В этом конкурсе участвовали и наши воспитанники Савиных Александр и Тусида Лев в первой возрастной группе от 6 до 9 лет. Всего приняло участие двадцать человек. И наш воспитанник Савиных Александр (воспитатель Окопцова В.Н.) занял первое место. Такие слова прозвучали от школьного жюри в адрес нашего воспитанника «Особые слова благодарности за яркий, запоминающийся номер, вдумчивое прочтение, погружение в образ, артистизм исполнения хочется сказать самому юному участнику Савиных Александру, прочитавшему стихотворение «23 февраля»».

Третьего марта на базе школы проходил конкурс «Супер - мама». От детского сада выступили Луценко А.О.(мама) и Луценко Вероника, Погудина Т.Е. (мама) и Погудин Алексей. Участники конкурса представили визитную карточку, соревновались в творчестве, спортивных и интеллектуальных достижениях: угадывали мелодию, состязались в поделке снеговика, решали примеры, в правильности написания слов и многое другое.

Вот так, реализуя Программу взаимодействия детский сад - школа, мы развиваем свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, подготовленную к жизни в современном обществе, способную к саморазвитию и самореализации, с сформированным эмоционально-положительным и толерантным отношением к окружающим.

Торохова Г.Н., заместитель заведующей Детским садом «Теремок»





Методическая неделя в детском саду

*Сильным и опытным становится педагог,
который умеет анализировать свой труд.*
В.А. Сухомлинский

Одним из основных направлений современного дошкольной организации является качественная организация образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада.

Методическая работа в детских садах строится по отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление педагогами нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики в образовательный процесс образовательной организации.

Одной из эффективных форм, которая применяется в методической работе нашего детского сада – это Методическая неделя, основная цель которой – систематизировать знания педагогов по определенной теме, обмен педагогическим опытом и привлечение всех специалистов образовательной организации к работе по единой теме.

Методическая неделя позволяет реализовать сразу несколько форм работы: семинар-практикум, круглый стол, показ открытых НОД и др.

Так, согласно Годового плана работы Мыскаменского детского сада на 2016-2017 учебный год, состоялась Методическая неделя - «Организация педагогического процесса по развитию элементарных математических представлений у дошкольников». В рамках недели проходил смотр развивающей среды групп по ФЭМП, показ открытых НОД, а также участие педагогов в семинаре-практикуме «Дидактические игры ФЭМП. Обмен опытом».

Все педагоги ответственно подошли к участию. В группах были обновлены уголки «Математики». Воспитатели представили в них разнообразный и эстетически оформленный материал. Это и настольно-печатные игры математического содержания: разнообразные лото, домино. Игры для логического мышления «Сложи узор», «Геометрическая мозаика», «Чей домик?», «Узнай по описанию», «Найди лишний предмет» и др.. Игры на развитие сенсорных способностей, логические задачи в картинках, математические лабиринты, игры на составление целого из частей, наборы геометрических фигур (для создания фигур-силуэтов), наборы цифр, знаков и др.. Также уголки пополнились и необычными красочными математическими пособиями, изготовленными руками детей совместно с родителями. При изготовлении данных пособий использовались оригинальные техники ручного труда и разнообразные природные материалы: шишки, сухие листья, ветки, ткань.

Художественное оформление каждого уголка интересно, красочно и отвечает его назначению.

Представленные педагогами открытые НОД соответствовали программному содержанию, теме и целям методической недели.

Все педагоги творчески подошли к составлению сценариев НОД, использовали разные формы работы, разнообразный раздаточный и наглядный материал, поэтому дети на занятиях были активны и внимательны, с интересом слушали объяснения педагогов, активно участвовали в беседах, отвечали на вопросы.

Итоги Методической недели были подведены за круглым столом «Дидактические игры ФЭМП. Обмен опытом», в ходе которого педагоги выступили с самоанализами проведенных НОД, а также представили опыт работы по ФЭМП в свободной деятельности детей. Представили картотеки дидактических игр, провели небольшие мастер-классы по изготовлению «математического» раздаточного наглядного материала.

Для детей и для педагогов данная неделя была насыщенной и интересной. Каждый её участник получил не только положительный эмоциональный настрой, но и приобрел определенный опыт работы по данной теме. Поэтому все педагоги единогласно согласились с тем, что проведение Методических недель играет важную роль в повышении педагогической и психологической компетентности педагогов, совершенствовании их профессионального мастерства.

Марковских Л.Л., учитель-логопед Мыскаменского детского сада

ФОТОРЕПОРТАЖ «ВЕРНЫ ТРАДИЦИЯМ!»

В детском саду «Олененок» прошел традиционный национальный праздник коренных народов Севера «День оленевода и охотника». Этот праздник стал доброй и прочной традицией детского сада, которой уже семь лет. Гости праздника были глава муниципального образования с. Сеяха Окоэтто И.Н., дети, родители, сотрудники детского сада. Окоэтто И.Н. поприветствовал всех собравшихся и поздравил с праздником. Гостей встречали герои: Девочка – Неночка, Олененок, Заяц. В ходе праздника прошли игры, соревнования, национальные состязания: метание тынзяна на хорей, прыжки через нарты, тройной национальный прыжок, перетягивание палки и бег с палкой. Так же, родители и дети приняли активное участие в конкурсе национальной одежды среди девочек и мальчиков «Мел не». Жюри и эксперты в этом конкурсе смогли оценить и выбрать лучший наряд и лучшую мастерицу. По окончании праздника жюри и эксперты подвели итоги конкурсов, соревнований и состязаний. Награды получили все ребята. Но самое главное дети, гости и родители получили заряд здоровья, бодрости, отличного позитивного настроения и удовольствие от праздника

Мутунова Т.С., методист Детского сада «Оленёнок»





Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим



Под таким девизом 14 апреля 2017 года в Ямальском учебном центре прошёл финальный этап ежегодного конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии – 2017», среди будущих выпускников, завершающих курс обучения по программам профессиональной подготовки «Делопроизводитель» и «Оператор ЭВиВМ». В финале приняли участие Козленко Денис и Худи Марта, осваивающие профессию оператора ЭВиВМ, а также Вануйто Алёна и Сэротэтто Алиса, осваивающие профессию делопроизводителя.

Творческие задания финального этапа, разработанные оргкомитетом требовали раскрытия индивидуальности и творческого потенциала от конкурсантов. Финалистам необходимо было продемонстрировать не только свои теоретические знания, но и показать визитную карточку осваиваемых профессий, а также пофантазировать на тему «Я в своей профессии». Нестандартным творческим подходом отличились конкурсные материалы «Визитная карточка профессии» и «Фантазии на тему «Я в своей профессии»», подготовленные Вануйто Алёной и Сэротэтто Мартой. Победителями среди финалистов признаны: в номинации «Лучший делопроизводитель» - **Вануйто Алёна**; в номинации «Лучший оператор ЭВиВМ» - **Козленко Денис**. Победители и участники конкурса награждены дипломами и памятными подарками.

*Киселёва Г.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе
Ямальского учебного центра*

День Здоровья

7 апреля мы отмечали Всемирный день здоровья. В День Здоровья режим дня воспитанников Мыскаменского детского сада был насыщен активной двигательной деятельностью, включая мероприятия, предусмотренные программой физического воспитания, разнообразными движениями в играх.

В группах для родителей были оформлены информационные стенды по вопросам физического воспитания и оздоровления детей. Библиотекарем оформлена выставка новинок педагогической литературы по оздоровлению воспитанников, изготовлены буклеты «Зимний выходной денек с ребенком», «Здоровый образ жизни в семье», инструктором по физическому воспитанию Нау-

мовой А.М. вручены пригласительные билеты сотрудникам на утреннюю «Здоровую зарядку». В первой половине дня в каждой группе педагоги провели тематические беседы под общим названием «Все о нашем Здоровье». А после дневного здорового сна всех ребят и родителей пригласили принять участие в «Празднике Спорта и Здоровья», организованного совместно со спортивным комплексом «Заполярный». Всем участникам мероприятия пришлось показать не только силу, ловкость и быстроту реакции, но и проявить смекалку, при прохождении эстафет «Удержи равновесие», «Мяч в корзине», «Катание на ледянках» и др. Почти все эстафеты, прошли с равным счётом, но всё же победу удалось одержать команде «Комета». Участники соревнования были награждены медалями за первое, второе место, почетными грамотами, отличным зарядом бодрости, и бурными аплодисментами болельщиков!

Марковских Т.Л., Наумова А.М., воспитатели Мыскаменского детского сада





Тема космоса детям интересна всегда, открываются все новые и новые тайны Вселенной. Как и любая важная дата календаря, День Космонавтики отмечали в детских садах района различными мероприятиями.

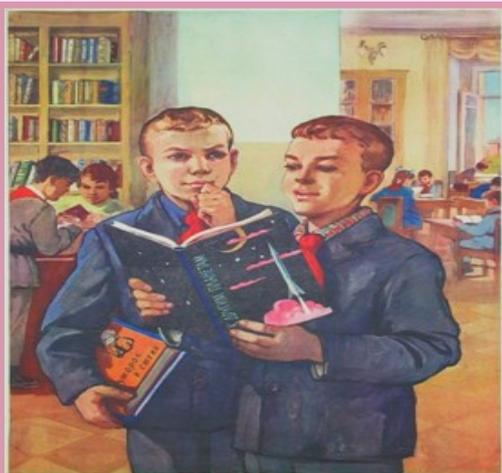
В Мыскаменском детском саду вот уже второй год подряд проходит Неделя Космоса. В этом году с 5 по 12 апреля педагоги реализовали проект «Космос глазами детей». В рамках проекта воспитанники познакомились с информацией о первом полете человека в космос и о космосе вообще, посмотрели познавательную презентацию «Первый полет», посвященную Юрию Гагарину и первым космонавтам. Также, на средней и старшей группах детям был показан развивающий мультфильм «Астрономия для самых маленьких». Знания, полученные в ходе тематических бесед, закрепляли в своих творческих работах. Так, в младшей группе ребята лепили Ракеты, выполнили коллективную аппликацию «Звезды и Кометы». Воспитанники группы «Смешарики» все вместе трудились над аппликацией «Космический транспорт», а вот занятие по лепке было на тему «Планета Земля». Для детей старшей/подготовительной группы «Солнышко» были предложены более сложные темы: аппликация «Путешествие в космос» и лепка «Пришельцы из космоса». В каждой группе прошел конкурс семейных творческих работ «Космические фантазии». Все работы отличались оригинальностью выполнения и творческим подходом к подборке материалов! В завершении тематической недели все воспитанники стали участниками праздника «Неизведанный космос». Чтобы стать сильными и быть здоровыми, как настоящие космонавты, ребята «Собирали ракеты», трудились на «На космодроме», выходили в «Открытый космос», собирали «Космические камни», и первыми высадились на «Луну». Группа «Смешарики» подготовила стихи о космосе, ребята старшей/подготовительной группы исполнили песню «Космонавты», а у всех вместе получился замечательный флеш-моб «Полет космонавтов».

12 апреля в честь праздника педагогами Детского сада «Олененок» были проведены всевозможные мероприятия - выставки, беседы, занятия по изготовлению поделок на космическую тему, показ мультфильмов.

В детском саду «Красная шапочка» с 10 по 14 апреля в подготовительной к школе группе прошла неделя «Мы открываем космос». Дети узнали, кто был первым космонавтом и первой женщиной космонавткой. Познакомились со знаменитыми собаками Белкой и Стрелкой. Рассматривали различные изображения ракеты, лунохода, первого спутника, земли из космоса. Побывали в «Школе мудрого звездочёта», где провели ситуативный разговор- беседу «Зачем летают в космос?». В «Космосале» с увлечением ребята просматривали электронные презентации: «Планеты Солнечной системы», «Тайна красной планеты», а так же выполнили коллективную работу по созданию космоса. Дети совместно с воспитателем сделали ракеты из цветной бумаги, своими руками создали макет земли и макет первого спутника.

Пресс-центр детских садов





**ЛЮБИТЕ КНИГУ –
ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ!**

«Все мы прекрасно знаем, что советское образование ценилось во всем Мире, потому что детей учили настоящим знаниям! И учили на совесть! Хотим представить Вам подборку отсканированных советских учебников. Возможно кто-то из вас вспомнит свои школьные годы, а кто-то переведёт своих детей и внуков данными учебниками на «домашку». Поверьте, что данная подборка - это большая редкость в интернете. Электронная библиотека советских учебников – ценное приобретение и для родителей, которые хотят помочь в учёбе своим детям, и для школьников и студентов, желающих подтянуть свои знания по разным предметам. Архивы в формате djvu - не пугайтесь. Это такой формат и денег платить за него не надо, чтобы его открыть. Надо просто скачать программу - просмотрщик (прикреплена программа внизу). Скачивайте программу, устанавливайте на компьютер, а затем просматривайте.

<http://www.rusichi-center.ru/e/3171357-staryie-sovetskie-uchebniki-skachat>

Информация с сайта Русич- центр- организация социально- правовой помощи инвалидам



ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ ИСТИННЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ!

<http://libraries-yanao.ru/> - Национальная библиотека ЯНАО

<http://gcbs.ru/> - Губкинская централизованная библиотечная система

<http://www.lib.ru/> библиотека Максима Мошкова

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_DTS/_Obs_hud_dts.html Публичная электронная библиотека

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

<http://www.gnpbu.ru/> - НПБ им. К.Д.Ушинского

<http://lib.prosv.ru> – Школьная библиотека

www.plib.ru Библиотека Ельцина

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.book.uraic.ru Свердловская научная библиотека имени Белинского В.

<http://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека

<http://ru.childrenslibrary.org/books/> Международная электронная детская библиотека

<http://peskarlib.ru/> «Пескарь» детская электронная библиотека

<http://lib.pravmir.ru/library/cat/1500> Православная электронная библиотека

<http://nasemenovs.com/novosti/forchildren.html> Электронная библиотека для детей

<http://newchapter.ru/drupal/> Детская электронная библиотека